



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de atención visual en el aprendizaje de la
lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria
de la Institución Educativa Juana Alarco de Dammert de
Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Gilda Amparo Astete Zevallos

ASESOR:

Dr. Javier Arellano Ortiz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2015

Dr.

Presidente

Dr.

Vocal

Dr.

Secretario

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi esposo Jaime y a mi hijo Marcelo por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis padres Elvira y Amadeo por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirme su confianza y aliento para mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gilda Astete Zevallos, con DNI N° 22716657, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre de 2014

Gilda Amparo Astete Zevallos

DNI 22716657

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, filial Lima Norte, para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Programa de atención visual en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa de atención visual en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria, con una población finita de 78 estudiantes identificados en los procesos de aprendizaje.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, la tercera presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta recomendaciones, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Págs.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
Justificación	53
Problema	54
Hipótesis	55
Objetivos	56
II. Marco metodológico	58
2.1. Variables	59
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	69
III. Resultados	69
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias bibliográficas.	96
Anexos	100

Lista de tablas

		Págs.
Tabla 1	Operacionalización de la lectura	60
Tabla 2	Distribución de estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio	63
Tabla 3	Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	65
Tabla 4	El aprendizaje de la lectura: Post test y pre test	70
Tabla 5	El aprendizaje de la expresión y comprensión oral: Post test y pre test	71
Tabla 6	El aprendizaje en la producción de textos: Post test y pre test	73
Tabla 7	El aprendizaje de la comprensión de textos: Post test y pre test	74
Tabla 8	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	76
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	79
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	82
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	85

Lista de figuras

		Págs
Figura 1	El aprendizaje de la lectura: Post test y pre test	70
Figura 2	El aprendizaje de la expresión y comprensión oral: Post test y pre test	72
Figura 3	El aprendizaje en la producción de textos: Post test y pre test	73
Figura 4	El aprendizaje de la comprensión de textos: Post test y pre Test	74
Figura 5	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	77
Figura 6	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	81
Figura 7	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	83
Figura 8	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	85

Resumen

La investigación titulada: Programa de atención visual en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia del Programa de atención visual en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria, estudio realizado en el contexto de un proceso de adecuación del currículo escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, de nivel explicativo; se trabajó con una población finita de 78 estudiantes y una muestra censal correspondiente a los estudiantes identificados en la aplicación del Programa de atención visual, se aplicó un instrumento de pertinente, validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se demostró que existe una influencia significativa del Programa de atención visual en el aprendizaje de la lectura, probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Palabras clave: Programa de atención visual - aprendizaje de la lectura

Abstract

The research entitled: Program visual attention in learning to read in first grade students of secondary developed to achieve the objective of determining the influence of the Programed of visual attention in the learning of reading in students first year secondary study in the context of a process of adaptation of the curriculum to improve academic performance of students.

It is an applied study of quasi-experimental design, the explanatory level; worked with a finite population of 78 students and a census sample for students identified in the implementation of visual attention, an instrument relevant, validated criterion was applied justices.

The findings indicate that demonstrated a significant influence of visual attention program in learning to read, proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis.

Keywords: visual attention Program - I